CE QUE NOUS DISENT LES CHERCHEURS

« Connaissances, compétences et pratiques pédagogiques pour lutter contre le décrochage et les inégalités scolaires, et améliorer les résultats de l'ensemble des élèves

• L'apprentissage coopératif et le travail en groupe, pour développer notamment la citoyenneté.
• L'évaluation formative sans mise en concurrence entre élèves.
• Les pédagogies actives, qui facilitent l'engagement dans l'apprentissage et la connaissance par l'élève de ses propres processus d'apprentissage.
• Les pédagogies immersives en classe (réalité virtuelle, intelligence artificielle, etc.)

« Formations certifiantes pour les professeurs du 21ème siècle valorisées dans l'évolution de carrière

• Formation au et par le numérique regroupant 1er et 2nd degrés au sein des bassins, dans une logique de «communauté apprenante».
• Formations d'initiative locale en s'appuyant sur les pairs avec des formats courts.
• Formation sur l'apprentissage des compétences socio-comportementales.
• Formation à la création de scénarios de classes hybrides (synchrone, asynchrone, audio, vidéo, etc.)

« Conditions de travail et d'enseignement au 21ème siècle comme facteurs de réussite du système scolaire

• Bénéficier de bâtis, de matériels et de logiciels qui respectent les piliers de l'apprentissage (attention, engagement actif, retour d'information, consolidation) et facilitent le travail collaboratif.

Contacter la Délégation académique
au numérique éducatif de l'académie de La Réunion
DANE
Courriel : ce.dane@ac-reunion.fr

DIAGNOSTIC PARTAGÉ DE L'ACADÉMIE

Infrastructures et équipements
Le socle numérique de base (matériels, ressources, connexion internet) se déploie progressivement. Il est complété par une aide à l'équipement numérique des élèves pour faciliter la continuité pédagogique.

> Cet effort devra être poursuivi par l'équipement des établissements scolaires avec du matériel nécessaire à l'hybridation des enseignements (caméra, micro, enceinte, écran).

Formation continue des enseignants
L'académie a installé une stratégie de formation qui s'inscrit en terme de fréquence et de volume dans la moyenne des taux dans les académies de l'hexagone ou d'autres pays.

> Les efforts doivent être poursuivis pour s'emparer progressivement des nouveaux thèmes et approches accompagnant la transformation professionnelle des enseignants au 21ème siècle.

Ressources éducatives
L'espace numérique de travail (ENT) Métice généralisé en collèges et lycées facilite l'accès aux ressources pédagogiques dans un cadre de confiance respectueux des données personnelles des élèves.

> L'accompagnement des usages pédagogiques de ces ressources doit se poursuivre car seuls 42,5 % des collèges et 37,2 % des lycées de l'académie ont un nombre moyen de connexions aux ressources éducatives supérieur à la moyenne nationale.

Formation au numérique et réussite des élèves
Le pourcentage d'enseignants formés au numérique par établissement scolaire sur une année N a une corrélation positive avec le pourcentage de réussite au diplôme national du Brevet et au baccalauréat à l'année N+3.

DANE NORD
44 rue Gabriel de Kerveguen,
Sainte-Clotilde ce.dane@ac-reunion.fr

DANE SUD
rue Roland Garros
Lycée Roland Garros
Le Tampon

RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION
Liberté
Égalité
Fraternité

STRATÉGIE TERRITORIALE POUR UN NUMÉRIQUE ÉDUCATIF EN COLLÈGES ET LYCÉES

La stratégie territoriale pour un numérique éducatif en collèges et lycées est le fruit d'une réflexion collaborative et critique des acteurs impliqués : DANE, DSI, corps d'inspection, personnels de direction, enseignants, Région, Département de la Réunion, etc. Une synthèse des résultats de la recherche et des conclusions d'évènements nationaux a permis de poser un diagnostic partagé de l'académie sur les usages, les formations et les déploiements matériels dans les collèges et lycées pour arriver à questionner les objectifs stratégiques et les moyens mis en œuvre par l'académie et les collectivités. Le numérique éducatif est envisagé dans ses aspects techniques (réseaux, infrastructures et équipements) et dans sa capacité à être mis au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves dans le cadre de la formation de citoyens du 21ème siècle.
Ce travail d'analyse a permis de structurer une stratégie partagée en matière de numérique éducatif qui sera adossée au plan stratégique académique (PSA) et en phase avec les schémas directeurs des collectivités (SDENEM) sur les six années à venir.

LES 15 PRÉCONISATIONS POUR GARANTIR L'ÉGALITÉ ET LA RÉUSSITE DE CHAQUE ÉLÈVE EN S'APPUYANT SUR LE NUMÉRIQUE

1 Ingénierie de formation

Prendre en compte les besoins de formation pédagogiques et administratifs des personnels et les discuter au sein des conseils de formation.

2 Communautés d'apprentissage

Construire un cadre de formation collective plus motivant qui permette de sortir les personnels (pédagogiques et administratifs) de la solitude par la création de communautés apprenantes pour concevoir des apprentissages coopératifs.

3 Viviers de formateurs

Former les ressources humaines dédiées à la formation continue.

4 Modalités de formation au et par le numérique

Mettre en place des plateformes ouvertes et collaboratives d'accès à des parcours de formation et de certification (M@gistère, PIX, PIX+EDU).

5 Tiers lieux éducatifs

Offrir à la communauté éducative un accès facilité aux outils et aux ressources, un accompagnement et une formation idoines. Faire découvrir les innovations et permettre de travailler ensemble entre professionnels de l'éducation et avec les familles pour remédier notamment à l'illectronisme.

6 Éducation aux médias

Développer la citoyenneté dans un environnement de médias sociaux et de technologies numériques, par l'acquisition de compétences numériques, technologiques, éthiques, sociales et de compétences pour une culture démocratique.

7 Ingénierie pédagogique

Promouvoir une ingénierie pédagogique basée sur les pédagogies actives et immersives (intelligence artificielle, réalité virtuelle, etc.) en prenant en compte les apports du numérique à une meilleure connaissance des élèves.

8 Établissement apprenant

Créer une communauté de recherche appliquée à l'éducation (co-conception, co-élaboration, co-évaluation) pour mettre en contact des personnels avec la recherche et ses investigations de terrain, notamment sur les compétences socio-comportementales et en neurosciences sur le fonctionnement cognitif sous-jacent aux apprentissages : l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la consolidation.

9 Netflix de l'éducation

Accompagner la mise en place d'une plate-forme nationale gratuite, interactive et actualisée donnant accès aux ressources en assurant leur curation, leur évaluation et leur actualisation.

10 Parcours de formation

Permettre à chaque personnel de suivre son parcours de formation continue et de stocker ses ressources de formation pour son usage ou le partage avec d'autres collègues.

11 Agora éducative

Favoriser la continuité entre le temps de l'enseignement et le « hors la classe » en s'appuyant sur des outils adaptés, pour les devoirs, l'auto-évaluation, l'accompagnement des familles, l'ouverture sur le monde, les projets, l'enjeu de l'engagement par le mentorat des élèves plus âgés, etc.

12 Projets éducatifs de territoire

Inscrire le développement raisonné, durable et inclusif du numérique éducatif dans les projets éducatifs de territoire (PEDT).

13 Illectronisme

S'appuyer sur un dispositif pour détecter et prévenir la fracture numérique et répondre aux besoins de base des élèves et des familles.

14 Maintien en condition opérationnelle des équipements

Garantir à chaque établissement scolaire un socle d'équipements numériques comprenant notamment un espace numérique de travail.

15 Porfolio des compétences

Concevoir un espace numérique personnel pour l'éducation et l'orientation.

STRATÉGIE TERRITORIALE POUR UN NUMÉRIQUE ÉDUCATIF EN COLLÈGES ET EN LYCÉES

Directrice de la publication : Chantal Manès-Bonnisseau, Rectrice de la région académique de La Réunion.
Textes : DANE

Mise en page : Service Communication
Photo de couverture : ©MENJS
Février 2022

Télécharger le document