

**La classe à la maison pendant le confinement
pour les PS et les MS : « je reste à la maison »
Circonscription de Saint- Louis**

L'objectif est de mettre en place avec votre enfant ou vos enfants un accompagnement pendant cette période de confinement :

Nous vous proposons une journée TYPE d'école à domicile :

L'ordre dans la journée sous forme de plan de travail pour vous.







Ce sont des activités ritualisées autour du temps (ordre dans la journée, ordre des jours, date) pour s'approprier des usages de l'oral français.







Votre enfant a besoin de repères et de stabilité pour se situer dans le temps. Nous vous proposons le déroulé de ce que peut être une journée à la maison.

Grâce à la répétition des moments vécus, votre enfant peut anticiper sur ce qui va arriver. À l'aide de la frise, vous pouvez également échanger ensemble sur ce qui a été fait au cours de la journée en reliant les moments les uns aux autres (avant, après, ce matin, cet après-midi, ce soir...).

Si vous avez des enfants de classe différente, vous pouvez utiliser aussi cette organisation.

Plan de travail pour les parents

MATIN					
Lever	Toilette et habillage	Petit déjeuner	Activités 9h00- 11h	Déjeuner	Temps calme ou repos/ sieste
					
	<p>Travailler le langage en situation : que fais tu ? Je prends ma douche. Je me brosse les dents. Je mets mes vêtements : pantalon , etc..</p> <p>Travailler l'importance de l'hygiène corporelle et dentaire</p>	<p>Travailler le langage en situation : que fais tu ? Je bois du lait... Je mange des céréales....etc...</p> <p>Varier le vocabulaire.</p> <p>De temps en temps, compter les bols, les cuillères : jusqu'à 3 en PS et 4/ 5 en MS</p>	<p>Entrée dans les activités : tapis, endroit où se feront les activités. Rituel de comptines - 10 minutes. Avec tous les enfants de la maison Activité no 1 : 20 minutes : Langage / le temps. Travail sur ce que l'on va faire dans la journée à partir de la fise, expliquer les images et que la pince à linge va se déplacer Expliquer le travail de chacun : grands comme petits. . Comptines/ chansons Activité no 2 (PS/MS) : 20 minutes : Langage oral/ langage écrit Comptine no 2 : 15 minutes : lecture d'un album/ compréhension. Activité no 3 : 20 minutes : Mathématiques Les activités sont proposées ci-dessous.</p>	<p>Travailler le langage en situation : que manges- tu ? Je mange du riz, du ... Je coupe ma viande etc...</p> <p>Varier le vocabulaire : légumes, fruits, viandes , céréales</p> <p>De temps en temps, compter les assiettes, les fourchettes, etc... : jusqu'à 3 en PS et 4/ 5 en MS</p> <p>Proposer d'aider à mettre le couvert : jusqu'à 3 à 4 pour les PS et jusqu'à 5 pour les MS</p>	<p>Vous pouvez aussi à ce moment vous occuper des grands de la maison.</p>

APRES- MIDI					
Activités 13h30- 15h00	Goûter	Jeux libres Et/ou dessins animés éducatifs	Diner	Toilette	Histoire et Coucher Vers 19h30- 20h
					
<p>Entrée dans les activités : tapis, endroit où se feront les activités.</p> <p>Reprendre la frise et déplacer la pince à linge</p> <p>Rituel de comptines - 10 minutes</p> <p>Activité no 1 : 20 minutes : Ats/ musique/ sciences Comptines/ chansons</p> <p>Activité no 2 : 20 minutes sports/ sciences Comptines/ chansons</p> <p>Les activités sont proposées ci-dessous.</p>	Laisser votre enfant se détendre		<p>Que manges- tu ? Je mange du riz, du ... Je coupe ma viande etc...</p> <p>Varier le vocabulaire : légumes, fruits, viandes , céréales</p> <p>De temps en temps, compter les assiettes, les fourchettes, etc... : jusqu'à 3 en PS et 4/ 5 en MS</p> <p>Proposer d'aider à mettre le couvert : jusqu'à 3 à 4 pour les PS et jusqu'à 5 pour les MS</p>	<p>Travailler le langage en situation : que fais -tu ? Je prends une douche, je mets mon pyjama, je me brosse les dents</p> <p>Travailler l'importance de l'hygiène corporelle et dentaire</p>	<p>Lire une courte histoire avant que votre enfant s'endorme.</p>

Travailler le temps qui passe pendant le confinement

Pour continuer la construction du temps chez l'élève de PS et MS :

Cette proposition peut être affichée dans « la salle dédiée » à la classe et avec une pince à linge qui se déplace tout long de la journée sur la frise.







Proposition d'activité à faire tous les jours du confinement :






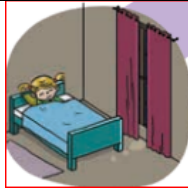
En TPS/ P.S : resituer le moment qui se termine par rapport au moment de la journée (matin/midi/ après-midi).

En M.S : faire la même activité mais aussi régulièrement au cours de la journée, faire repérer le moment présent aux élèves en regardant la frise.

EXEMPLES de phrases simples et de vocabulaire	
<p>Le matin : demander</p> <ul style="list-style-type: none">• ce que l'on va faire dans la journée : écrire, chanter, colorier, écouter...• ce que l'on va manger/ a mangé au petit déjeuner (pain, lait, céréales)• ce que l'on va faire/ a fait comme activités• etc...	<p>L'après-midi : demander</p> <ul style="list-style-type: none">• ce que l'on va faire dans la l'après-midi• ce que l'on va manger/ a mangé au goûter : pain, confiture, fruits• ce que l'on va faire/ a fait comme activités• etc

OUTILS pour l'activité/ outil à destination des enfants : à imprimer

MATIN					
Lever	Toilette et habillage	Petit déjeuner	Activités 9h00- 11h	Déjeuner	Temps calme ou repos/ sieste
					

APRES- MIDI					
Activités 13h30- 15h00	Goûter	Jeux libres Et/ou dessins animés éducatifs	Diner	Toilette	Histoire et Coucher Vers 19h30- 20h
					

PARLER à votre enfant de 3 ans et 4 ans

Nommer et faire nommer lors des activités quotidiennes et des sorties : - ce que fait votre enfant , ce qui entoure votre enfant
Décrire des objets, des personnes, des images. Proposer des jeux de kim ...

Parler avec votre enfant à tout moment.

Chanter et Réciter : comptines, chants

Évoquer, à partir de photos des événements (fête de famille, promenade...), échanger sur ce qui a été vécu, avec qui, où..

Raconter des histoires , se raconter des histoire et raconter à deux ou a plusieurs : à partir de marottes, peluches, jouets... Inventer ensemble des petites saynètes en s'adaptant aux propos de votre enfant.

LIRE à 3 ans et 4 ans

Lire un album : prendre le livre à l'endroit, tourner les pages doucement, redire l'histoire dans sa tête où à haute voix.

Parler de l'histoire avant, pendant et après : personnages et lieu, actions. Demander à votre enfant de **raconter l'histoire** avec des marottes, de dire ce que font les personnages et pourquoi ils agissent de cette manière

Ecouter au moins UNE histoire par jour (la même si vous le voulez).

Pour les 4 ans :

Identifier les syllabes, les sons, les lettres, à partir de mots que vous lui dites.

Proposer de **continuer une suite de mots** qui riment (chat, chocolat, boa...), **de taper dans ses mains les syllabes** d'un mot (cha/ton), d'allonger la dernière syllabe (chat on on on on) , de **nommer des lettres** que vous montrez et dire le son qu'elles produisent ... *Mettre à disposition des images, des abécédaires pour que votre enfant puisse s'entraîner tout seul.*

ECRIRE à 3 ans et 4 ans

Tracer : lignes, ronds, boucles, ponts, .. adns le sable, farine , ardoise, feuillel...

Ecrire avec lui : des lettres en capitales, des mots : prénom, jour, légumes, etc... Puis, à 4 ans **votre enfant essaie d'écrire** des mots simples que l'adulte lui propose comme moto, papa... sans modèle.

Jouer avec les lettres mobiles

A 4 ans : écrire pour lui et avec lui une comptine etc...

COMPTER, CLASSER, REPRODUIRE ET ASSEMBLER à 3 ans, c'est ...

ESTIMER : Demander à votre enfant de ranger beaucoup de jouets dans un coffre. Puis, lui demander d'en garder un peu.

COMPARER : Mettre **la table avec lui en montrant avec trois doigts le nombre de personnes. Puis, vérifier avec lui.**

DENOMBRER : Dénombrer, c'est montrer, donner ou prendre un nombre demandé d'objets dans des situations de jeu ou de vie quotidienne: « On prend deux voitures chacun, pour jouer ? »

RANGER/ ORDONNER : Lui faire ordonner ou ranger des objets selon un critère de longueur, de masse ou de contenance.

REPRODUIRE ASSEMBLER : Demander à votre enfant de reproduire et d'assembler un puzzle, un jeu de construction à partir d'un modèle

TRIÉ : Proposer à votre enfant des petites voitures de différentes couleurs, lui demander de trier toutes les voitures rouges. Lui demander de mettre ensemble ce qui va ensemble. Le laisser manipuler, tâtonner.

Projet « Restons chez nous » en TPS/PS/MS

Proposition d'activités en langage et mathématiques pour accompagner l'enfant à la maison

COMPTER, CLASSER, REPRODUIRE ET ASSEMBLER à 4 ans.

DENOMBRER : Dans des situations de vie quotidienne, **demande à votre enfant d'aller chercher** : 5 pommes de terre, 1 poireau, 2 carottes pour préparer une soupe. **Chercher** avec lui le nombre de jours qu'il reste avant son anniversaire en utilisant un calendrier. **Associer le nombre** écrit à la quantité d'objets dans une collection pour s'en souvenir. Ce nombre permet de mémoriser la quantité (pour 3 objets, écrire 3...). **Chanter les comptines numériques connues** : « un, deux, trois, j'irai dans les bois... ». **Dénombrer des collections au moins jusqu'à 6** grâce à des jeux mathématiques : votre enfant cherche, manipule et trouve des solutions. Il sait dire ce qu'il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité jusqu'à au moins 6. Il décompose les nombres

COMPARER : Proposer des situations où votre enfant peut associer autant de verres que d'assiettes dressées sur la table par exemple.

CONTINUER des suites : Continuer des suites organisées : fabriquer un collier constitué d'une suite de perles « rouge-rouge-bleu /rouge-rougebleu / ... » ou alors avec un coloriage : colorie un rond rouge/ rond bleu/ rond rouge/...

COMPTER, CLASSER, REPRODUIRE ET ASSEMBLER à 4 ans.

CLASSER NOMMER : Vous pouvez mettre à sa disposition du matériel (vêtements, jouets, figurines d'animaux...) et l'inviter à choisir des critères de classement (forme, couleur, ce qui vole, ce qui roule...). Stimulé par votre présence, il nomme, il reconnaît les formes en volume (cube, sphère, pyramide) et planes (carré, triangle, cercle ou disque).

RANGER : Proposer à votre enfant de ranger des baguettes de bois de la plus courte à la plus longue.

ASSOCIER : Associer l'écriture chiffrée des nombres à des quantités. En jouant, votre enfant apprend à retrouver les mêmes quantités représentées différemment.

CONSTRUIRE/ REPRODUIRE : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle placé à côté et non dessous (puzzles, pavages, assemblages de solides).

ECRIRE à 3 ans et 4 ans (valable aussi pour les autres enfants de classe différentes

Proposition : écrire (avec l'enfant) un carnet/ journal de bord pour décrire et raconter le confinement : écrits, photos, dessins...

SPORT :

AGIR ET S'EXPRIMER et COMPRENDRE à travers l'activité physique à 3 ans et 4 ans : ...

DEPLACER : Demander à votre enfant de déplacer des objets variés (cartons, poussette,) de différentes façons, dans des espaces différents.

MANIPULER : Manipuler des objets (un ballon, un cerceau...) pour lancer, faire rouler, rattraper, renvoyer (au pied ou à la main).

SE DEPLACER : Se déplacer, à l'intérieur comme à l'extérieur, en roulant (sur un tricycle, à vélo,...). Dans un but précis, proposer également de marcher, courir, jouer à chat, sauter... Vous pouvez aménager des parcours avec des obstacles pour contourner, franchir, traverser, accélérer...

SPORT :

AGIR ET S'EXPRIMER et COMPRENDRE à travers l'activité physique à 3 ans et 4 ans : ...

En plus pour les 4 ans :

LANCER :

Lancer un ballon, une balle. Lui proposer de viser une cible (panier, quilles, cage de football, seau...) ou de l'envoyer à quelqu'un placé plus ou moins loin.

S' EQUILIBRER : S'équilibrer dans des activités mettant en jeu équilibre et déséquilibre : - marcher à reculons ; - se suspendre par les bras ; - tourner, se balancer.

AGIR ET S'EXPRIMER et COMPRENDRE à travers les activités artistiques à 3 ans et 4 ans, ...

En observant des œuvres, votre enfant apprend peu à peu à désigner ce qu'il voit.

Afin de développer son regard critique, votre enfant a besoin de « faire », de produire, d'inventer, d'imaginer, d'émettre un jugement personnel qu'il justifie (j'aime parce que / je n'aime pas parce que).

Après la découverte, l'enfant va explorer à travers des techniques simples et il va diversifier ses productions.

Vous pouvez mettre en place **un cahier avec ses réalisations**, des photos de visites, des reproductions d'œuvres qu'il souhaite garder.

A 3 ans :

MODELER : Manipuler de la pâte à modeler, de l'argile, afin que votre enfant découvre la production.

PEINDRE : Peindre avec divers outils (mains, pinceaux, éponges, bouchons) sur des supports variés (carton, papier, grand ou petit format...)

DECORER : Décorer différents supports. Votre enfant peut aussi transformer une photo, prolonger un dessin, retracer sur des motifs...

A 4 ans :

REALISER : Réaliser une composition à partir d'un support (un dessin, une reproduction de photo, d'œuvre) en utilisant différentes techniques (découpage-collage, peinture, gabarit...)

MODELER : Modeler une production en volume en utilisant de l'argile, de la pâte à modeler ou encore après avoir confectionné avec votre enfant de la pâte à sel. Ainsi, il peut créer des formes variées, soustraire ou ajouter de la matière, jouer avec la taille et l'assemblage

JOUER DE LA MUSIQUE : Chanter, jouer de la musique avec votre enfant. Lui proposer des instruments : petites percussions, maracas, tambourin... et l'inciter à reproduire des rythmes. L'inviter à vous dire ce qu'il entend, ce qu'il ressent. Chanter avec lui des comptines et des

Projet « Restons chez nous » en TPS/PS/MS

Proposition d'activités en sports, arts et sciences pour accompagner l'enfant à la maison

Sciences :

EXPLORER à 3 ans et 4 ans : ...

A 3 ans :

MANIPULER : Manipuler des objets et de la matière permet d'explorer et découvrir ce qui nous entoure. Vous pouvez aussi lui proposer une bassine d'eau, un bac à sable et des objets pour transvaser, faire couler, vider, remplir.

S'OBSERVER : S'observer dans un miroir, permet à votre enfant de nommer les différentes parties du visage et du corps, de regarder la couleur de ses yeux, de ses cheveux...

Des comptines* permettent de jouer avec les mots et de les mémoriser.

JARDINER : Pour ceux qui ont un jardin. Jardiner avec votre enfant : semer des graines, arroser une plantation chaque jour à la même heure, retirer les mauvaises herbes, ajouter du terreau.

A 4 ans :

OBSERVER : Observer l'environnement et laisser la liberté à l'enfant de s'occuper du ramassage des feuilles, de l'arrosage, du tri, de la recherche de solutions

SOIGNER : Soigner les plantations : arroser chaque jour à la même heure, observer leur poussée, vérifier leurs besoins et leur croissance... Dans le jardin, inviter votre enfant à observer les fleurs (odeurs, couleurs, taille...), les fruits, les légumes ainsi que les animaux.

SITUER ET NOMMER : Situer et nommer les différentes parties du visage et les parties du corps en utilisant un miroir. L'enfant peut aussi les nommer sur une représentation (poupée, peluche, photos, illustrations...).

Enrichir le carnet de bord avec les productions de votre enfant

Tableau de BORD du /des parent(s)									
<p>Chers parents, ce tableau vous permet de suivre ce que vous avez fait chaque jour, vous noterez les activités faites.</p> <p>Vous pouvez ensuite l'envoyer à l'enseignant(e) de la classe de votre enfant ou le déposer à l'école.</p>									
	Date	Langage oral	Langage écrit	Mathématiques	Arts	Sports	Sciences	Comptines / chants	Travail supplémentaire de l'enseignante
Semaine 1	Lundi								
	Mardi								
	Jeudi								
	vendredi								
Semaine 2	Lundi								
	Mardi								
	Jeudi								
	vendredi								

Tableau de BORD du /des parent(s)

Chers parents, ce tableau vous permet de suivre ce que vous avez fait chaque jour, vous noterez les activités faites.

Vous pouvez ensuite l'envoyer à l'enseignant(e) de la classe de votre enfant ou le déposer à l'école.

Semaine 3	Lundi								
	Mardi								
	Jeudi								
	vendredi								
Semaine 4	Lundi								
	Mardi								
	Jeudi								
	vendredi								

Comptine PS/MS Pour les TPS jusqu'à 3 à 4	Un moustique qui me pique	Pour se laver les mains	La semaine (dessiner les animaux et les colorier de la couleur)
<p>Ils étaient 5 dans le nid et le petit dit : « Poussez-vous ! Poussez-vous ! »</p> <p>Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 4 dans le nid et le petit dit : « Poussez-vous ! Poussez-vous ! »</p> <p>Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 3 dans le nid et le</p>	<p>Un moustique qui me pique lentement</p> <p>Je l'attrape par les pattes de devant</p> <p>Je lui dis : « Moustique, si tu me repiques</p> <p>Je t'écraserais entre mes doigts de pied ! »</p>	<p>Moi, j'ai les mains sales Je vais les laver Je remonte mes manches Pour ne pas les mouiller J'ouvre le robinet Et je prends mon savon Je frotte, frotte, frotte Je lave, lave, lave Sur l'essuie-tout blanc Je sèche mes mains Je me les sèche bien Voilà ! J'ai les mains propres !</p>	<p>Le tangué (le chien/ le chat, etc...) du LUNDI est tout gris, Jaune clair est le MARDI, Et voici MERCREDI rose, il fait une pause. Le JEUDI bleu vient à son tour, VENDREDI vert le suit toujours, SAMEDI rouge, DIMANCHE blanc, Les hiboux surveillent en hululant."</p>

<p>petit dit : « Poussez-vous ! Poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Ils n'étaient plus que 2 dans le nid et le petit dit: « Pousse-toi ! Pousse-toi ! » Et il tomba du nid. Il n'était plus qu' 1 dans le nid et le petit dit : « Ehhh ! Vous êtes où ? Je m'ennuie ! Remontez tous dans le nid ! »</p>	<p>Poisson d'avril J'ai vu un poisson Sur ton dos. Ce n'était pas Un poisson rouge, Ce n'était pas Un poisson lune, Ce n'était pas Un poisson-chat. Non, Bien accroché A son fil, C'était juste Un poisson d'avril !</p>	<p>Chanson traditionnelle Voici le mois de mai où les fleurs volent au vent (x2) Où les fleurs volent au vent, si jolie mignonne, Où les fleurs volent au vent, si mignonnement. Le fils du roi s'en va, s'en va les ramassant (x2) S'en va les ramassant, si jolie mignonne, S'en va les ramassant, si mignonnement. Il en ramassa tant qu'il en remplit ses gants (x2) Qu'il en remplit ses gants, si jolie mignonne, Qu'il en remplit ses gants, si mignonnement. Il les porte à sa mie pour lui faire un présent (x2) Pour lui faire un présent, si jolie mignonne, Pour lui faire un présent, si mignonnement. Tenez, tenez ma mie, tenez voici des gants (x2) Tenez, voici des gants, si jolie mignonne, Tenez, voici des gants, si mignonnement. Ressources : http://maternelle-bambou.fr/boite-a-comptines/</p>
--	--	--

<p>Dis-moi, Tante Ursule, que mets-tu dans ta soupe ? Je mets dans ma soupe 1 chou. 2 choux. 3 choux ! : Mais ce n'est pas tout :</p>		 <p>JEUDI, un demi-salsifis</p>
--	---	---



LUNDI, j'y mets trois céleris



MARDI, j'ajoute trois radis



MERCREDI, un pied de pissenlit



VENDREDI, un brin de persil



SAMEDI, un peu de pain rassis



avec du hachis