

Activités ritualisées autour du temps (ordre dans la journée, ordre des jours, date) pour s'approprier des usages de l'oral

Les propositions ci-dessous sont purement illustratives ; ne sont évoqués que les aspects les plus directement liés au travail de tâches langagières.

L'ordre dans la journée

Objectifs

- Identifier, nommer et se repérer dans les différents moments de la journée : matin, midi, après-midi, soir et nuit.
- Utiliser à bon escient : avant/après/maintenant.
- Repérer les activités selon le moment de la journée où elles ont lieu.
- Anticiper les changements d'activités dans la journée.

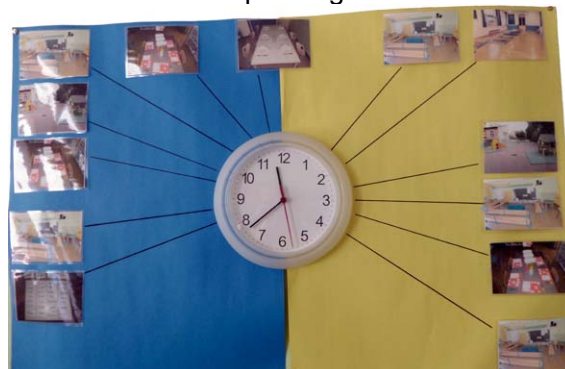
Outils

- Construire et utiliser une frise linéaire des moments-clés dans les lieux de référence de la journée de classe (photos couleur pour les PS)(exemple photo 1, ci-dessous).
- Autour de la pendule de la classe (exemple photo 2, ci-dessous), les photos des activités de la journée sont affichées : l'aiguille qui marque les heures permet aux enfants de repérer et d'anticiper chaque moment de la classe.

Photo 1 : Exemple en petite section



Photo 2 : Exemple en grande section



Restituer les différentes activités de la journée dans leur chronologie

Proposition d'activité 1 :

Après une activité, resituer ce moment vécu par rapport aux autres.

Établir des relations temporelles : de succession (PS), de postériorité et d'antériorité (MS/GS) et déplacer le curseur sur la frise.

- **En P.S** : resituer le moment qui se termine par rapport au moment de la journée (matin/midi/après-midi).
- **En G.S** : régulièrement au cours de la journée, faire repérer le moment présent aux élèves en regardant la pendule et l'activité qui est indiquée par la petite aiguille.

Tâches langagières travaillées

- Nommer les différents moments de vie de la classe : accueil/ regroupement /ateliers /récréation /cantine /sieste /sortie.
- Relater deux activités qui se suivent en utilisant le connecteur approprié :
par exemple, en PS : « *Nous allons raconter l'histoire et après nous irons en récréation* »
en MS : « *Avant d'aller en récréation, nous allons raconter une histoire.* »

Anticiper les changements d'activités et de lieu dans la journée

Proposition d'activité 2 : (PS)

Faire annoncer le changement de lieu en lien avec la nouvelle activité.

Tâches langagières travaillées :

- Annoncer et faire annoncer le changement de lieu en lien avec la nouvelle activité.
« Maintenant c'est l'heure d'aller faire des activités physiques, et pour cela, nous allons tous nous déplacer dans la salle de sport ».
- Nommer les différents lieux de l'école : la classe, les toilettes, le dortoir, la cantine, le hall, le couloir, la salle de sport, la bibliothèque...

Se situer dans la journée

Proposition d'activité 3 : (PS/MS)

À l'aide de la frise des activités, avant la récréation ou en fin de matinée, les enfants avec l'enseignant pointent en récapitulant et/ou anticipant les moments vécus en termes d'activités et d'apprentissages (voir ci-dessus éléments de programmation bilan, retour d'activité).

Tâches langagières travaillées :

Relater chronologiquement les activités vécues et les apprentissages associés à l'aide des connecteurs appropriés (avec l'aide de l'enseignant en petite section et de façon de plus en plus autonome en MS/GS avec une vigilance de l'enseignant pour tout ce qui concerne les apprentissages associés aux activités).

Prendre des repères dans la semaine

Objectifs

- Situer un évènement hors de la journée vécue.
- Associer un évènement régulier à un jour de la semaine et être capable de l'anticiper.
- Situer la journée dans un temps proche entre hier et demain.
- Situer la journée par rapport à la semaine : mise en place de la relation jour/semaine.

Outils

- Support pour visualiser tous les jours de la semaine : jours écrits et associés à une couleur (chez les PS). Marquer les jours par les événements récurrents. Exemples : gymnase le jeudi/alternance des enseignants/jour de chorale/demi-journée et non journée, etc. En PS les repères se font avec des photos (exemple photo 3) qui pourront être remplacées par des symboles en MS et GS.
- Dans le calendrier daté de chaque semaine prévoir sous chaque jour un espace pour afficher un événement ponctuel : anniversaire/sortie/projet, etc. Matérialiser la succession des jours pour constituer la semaine. Les bandes semaines ainsi constituées sont ensuite regroupées (photo 4) Ces supports se diversifient et évoluent de la PS à la GS, la semaine sera également représentée de façon circulaire (horloge des jours) avec un curseur.

Photo 3

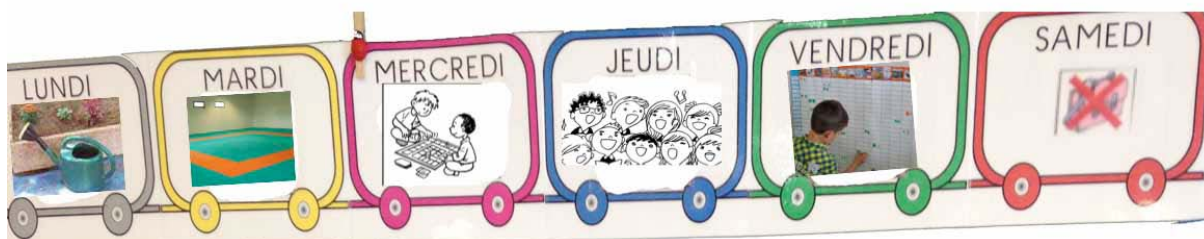


Photo 4



Dans la matinée, à l'aide de la bande des jours et du calendrier personnalisé :

Situer la journée dans un temps proche

Proposition d'activité 4 : (PS/MS)

Les enfants affichent le jour d'aujourd'hui et le pointent dans la frise des jours.

L'enseignant fait anticiper la journée par le retour des activités connues.

Tâches langagières travaillées :

Annoncer le jour d'aujourd'hui et lister les activités qui vont s'y dérouler :

- utilisation du futur proche ou futur : « *nous allons...* »
- des connecteurs temporels : d'abord, ensuite, après, enfin, pour finir.

Exemple « *Aujourd'hui, c'est mardi ; nous irons tout d'abord dans la salle de sport pour jouer au jeu des déménageurs puis nous reviendrons dans la classe pour les activités d'écriture et après la récréation, nous nous retrouverons tous pour la chorale...* ».

Proposition d'activité 5 : (MS/GS)

Les enfants marquent sur le calendrier : *aujourd'hui, hier* et *demain* (matérialisés par des systèmes d'aimants, de pinces à linge de couleur ou de fenêtres).

Tâches langagières travaillées :

Nommer le jour d'aujourd'hui en le situant dans le temps proche : utilisation des temps présent/passé et futur.

Exemple « *Aujourd'hui c'est jeudi ; hier, c'était mercredi et demain ce sera vendredi.* »

Situer la journée par rapport à la semaine : mise en place de la relation jour/semaine**Proposition d'activité 6 : (MS /GS)**

L'enseignant fait rappeler les activités importantes de la veille et la continuité ou la différence avec les activités du jour (les traces affichées sont indispensables pour cette tâche).

Tâches langagières travaillées :

Relater les activités passées : utilisation des temps du passé.

Les comparer à celle du jour : utilisation de : *comme, encore, mais, pourtant, cependant*, etc.

Exemples : « *Comme hier... Aujourd'hui encore, etc. Aujourd'hui, nous ne ferons pas de danse mais des jeux collectifs.* »

Proposition d'activité 7 : (MS/GS)

Les enfants annoncent la perspective du lendemain :

- par rapport à des activités récurrentes d'une semaine sur l'autre ;
- par rapport aux projets en cours

Tâches langagières travaillées :

Relater les activités passées : utilisation des temps du passé.

Les comparer à celle du jour : utilisation de : *comme, encore, mais, pourtant, cependant*, etc.

Exemples : « *Comme hier... Aujourd'hui encore, etc. Aujourd'hui, nous ne ferons pas de danse mais des jeux collectifs.* »

La date

Objectifs :

- Se repérer dans le mois
- Écrire la date (nom du jour)
- Utiliser les noms des jours

Outils :

- Semainier : fiche présentant les jours de la semaine sur laquelle on déplace un curseur.
- Calendrier mensuel du commerce affichant le mois en entier
- Étiquettes plastifiées des jours, des nombres de 1 à 31, des mois de l'année.



Situer la journée par rapport à la semaine : mise en place de la relation jour / semaine

Proposition d'activité 6 : (MS /GS)

Écriture et affichage de la date en utilisant les étiquettes prévues à cet effet.

En début d'année de moyenne section, seule l'étiquette du jour est affichée au tableau. Puis, progressivement, on complète avec les étiquettes-nombres de la bande numérique et le mois.

Chaque jour, on écrit la date en ne modifiant que les éléments nécessaires.

En grande section, les enfants chargés de la date l'écrivent en entier en lettres capitales puis en cursive, quand ils en sont capables de le faire.

Tâches langagières travaillées :

Justifier ses choix d'affichage : jour, date ou mois.

Décrire et expliquer une erreur d'affichage.

Exemple « *Tu t'es trompé d'étiquettes pour le jour. Tu as écrit mercredi au lieu de mardi...* »