



CAHIER DES CHARGES

de la formation continue des personnels Année scolaire 2023 - 2024



École académique de la formation continue (EAFC)

Mesdames, Messieurs les responsables de formation des personnels de l'éducation nationale,

Après une année 2022-2023, inscrite sous le signe du renouveau, qui aura vu re-fleurir une offre particulièrement riche et variée en forme, nombre et modalités, à candidatures individuelles ou à publics désignés, l'année 2023-2024 verra se mettre en place, de manière progressive, une nouvelle logique « centrée usagers », axe fort de la mise en œuvre de l'EAFC.

A ce titre, les résultats des enquêtes de recensement de besoins de formation, réalisées en janvier/février 2023 à l'adresse de l'ensemble des personnels de l'académie, dont vous avez été destinataires, constituent un point d'appui essentiel de l'adéquation offres/demandes.

De l'analyse de ces éléments issus du terrain, de leur traduction en objets de formation, il vous sera possible de concevoir une offre de parcours de formation complémentaire qui viendra étoffer celle que, déjà, vous proposiez.

Les Formations d'Initiatives locales (FIL), en territoires, participent de ce même mouvement. Elles sont plébiscitées et voient leur nombre augmenter dans une visée de généralisation. A l'échelle du bassin, à termes, des moyens de formateurs repérés, accompagnés et professionnalisés pourront être mobilisés et déployés à des fins de réponse à ces besoins contextualisés.

C'est au reste, à ce titre que l'EAFC accueillera un pôle de l'inter-métier à la rentrée 2023, dont la vocation sera la prise en charge des FIL, du suivi des Plan Nationaux de Formations (PNF) et de l'ensemble des formations dites transversales.

Pour autant, cet accompagnement collectif ne méconnaît pas l'accompagnement personnalisé et individualisé, adossé à la feuille de route RH de l'académie, il lui confère toute sa place par la définition de parcours personnel de formation, au sein de l'offre collective.

Toute formation est une transformation, elle induit un changement de regard porté sur un ou des objets, un ou des sujets, une relation transactionnelle qui confère au « souci de l'Autre », pierre angulaire de l'Ecole, une valeur cardinale.

C'est cette transformation qui assurera la modification des pratiques au bénéfice de nos élèves.

Je sais compter sur votre engagement,

Chantal Manes-Bonnisseau Rectrice de l'académie de la Réunion



SOMMAIRE

I-		LES ORIENTATIONS ET PRIORITÉS DE FORMATION DU PRAF	p.4	
	>	1.1-Axes du SDFC 2022-2025	p.4	
	>	1.2-Axes du PSA 2021-2025	p.5	
I-		UN SOCLE COHÉRENT, LISIBLE ET STRUCTURANT POUR CADRER ET DEVELOPP DE FORMATION	PER LES ACTIO p.5	NS
II-		III-LES MODALITÉS D'ÉLABORATION ET DE VALIDATION DU PROGRAMME A FORMATION	CADÉMIQUE p.6	DE
	>	3.1 – Calendrier prévisionnel	p.6	
	>	3.2 – Périmètre de saisie et caractéristiques des offres de formations	p.7	
	COI	3.3 – Cas particuliers de formations- concours, certifications, nférences	séminaires p.8	et
		 3.3.1 LES PRÉPARATIONS AUX CONCOURS ET CERTIFICATIONS 3.3.2 LES SÉMINAIRES ET CONFÉRENCES 	p.8	
		 3.3.3 LES FORMATIONS D'INITIATIVE LOCALE (2nd DEGRÉ) 3.3.4 LES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES (1^{er} DEGRÉ) 	p.9	
		 3.3.5 LES FORMATIONS REP+ 3.3.6 LES FORMATIONS À DISTANCE- AUTO-FORMATION 	P.10 P.10	
		2.3.3 LESTON IATIONS A DISTANCE ACTO-LONIATION	1.10	

ANNEXES:

Annexes 1: Dossiers académiques 1D (année 2023-2024)

Annexes 2: Les besoins en formations prioritaires identifiés par enquête enseignants du 1D

Annexe 3: Planification de la formation 1D

Annexe 4: Dossiers académiques 2D (année 2023-2024)

Annexe 5: Les besoins en formations prioritaires identifiés par l'enquête enseignants du 2D

Annexe 6: Planification de la formation 2D



Fraternité

École académique de la formation continue (EAFC)

I-LES ORIENTATIONS ET PRIORITÉS DE FORMATION DU PROGRAMME ACADEMIQUE DE FORMATION

La transformation en profondeur de la gestion des ressources humaines entre dans sa deuxième année et, conformément aux engagements du Grenelle de l'Education de 2021, se structure et se développe en consolidant la visée d'une stratégie globale d'un nouvel écosystème, adossée à une logique d'accompagnement, de proximité et de personnalisation. C'est à l'aulne de ces trois objectifs que le Programme Académique de la Formation continue (PRAF) s'écrit cette année.

Ce changement de paradigme induit une offre « orientée usagers » plus développée susceptible de répondre plus efficacement aux besoins exprimés en territoires. Parallèlement, le corollaire, pour le service de l'EAFC, est la nécessaire adaptation de la réactivité pour une mise en œuvre à termes, d'une offre de formation individuelle au fil de l'eau.

Pour répondre au premier objectif d'une adéquation offre/demande plus étoffée, le PRAF de cette année s'appuie largement sur l'analyse des besoins recensés suite aux enquêtes à l'adresse des personnels enseignants, non enseignants et cadres de l'académie, menées en janvier/février 2023.

Au reste, le choix de construire le questionnaire de l'enquête autour des 6 axes du Schéma Directeur de la Formation Continue (SDFC) et des 4 axes du Projet Stratégique Académique (PSA), s'est imposé.

Pour rappel, les objectifs opérationnels restent :

- faciliter l'accès à la formation continue ;
- permettre à chaque personnel d'être acteur de son parcours, notamment en utilisant les dispositifs de formation à l'initiative de l'agent;
- donner à chacun la possibilité de faire connaître ses compétences et permettre, dès que possible, l'accès à des diplômes et des certifications ;
- soutenir des projets collectifs et des dynamiques locales

Enfin, pour ce qui concerne la nécessaire réactivité, le choix d'un modèle mixte d'offres articulé autour d'une seule campagne d'un mois puis d'une possibilité, à la rentrée 2023, du déroulement d'une offre ciblée au fil de l'eau, a semblé pertinent. A termes, ce modèle au fil de l'eau devrait pouvoir se généraliser notamment dans la dimension des offres à candidatures individuelles sans pour autant faire disparaître les offres à public désigné.

1.1-Axes du SDFC 2022-2025

- 1. Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation, afin de fédérer l'ensemble de la communauté éducative autour d'une conception partagée de ces valeurs ;
- 2. Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie ; les contenus didactiques et pédagogiques constituent ainsi un pilier essentiel des enjeux de formation pour les personnels enseignants et d'éducation ;
- 3. Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement, d'éducation populaire et des sports, notamment pour les personnels de la jeunesse et des sports, et promouvoir la continuité entre le temps scolaire et le hors temps scolaire ;



Fraternité

École académique de la formation continue (EAFC)

- 4. Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation, afin de réaffirmer le primat de la formation continue parmi les leviers d'une politique renforcée de valorisation des ressources humaines, d'accompagnement et de développement professionnel des personnels;
- 5. Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales, afin de consolider leur posture et leur permettre de développer l'ensemble des compétences transversales nécessaires à l'exercice de leur fonction et à la mise en œuvre des projets de transformation;
- **6. Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique,** afin de faire du numérique un outil et un levier du développement professionnel.

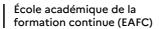
1.2-Axes du PSA 2021-2025 :

- 1. Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels ;
- 2. Assurer l'égalité des chances pour tous. Créer des conditions d'une véritable égalité des chances pour tous les élèves ;
- **3.** Assurer la maitrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves- Un pilotage académique du premier degré par l'exploitation des évaluations, un dialogue de proximité avec les circonscriptions et une formation mieux ciblée des professeurs ;
- **4. Faire de la voie professionnelle une voie de réussite et d'excellence**. Consolider, diversifier et valoriser la voie professionnelle à La Réunion

II-UN SOCLE COHÉRENT, LISIBLE, VISIBLE ET STRUCTURANT POUR PENSER, CADRER ET DEVELOPPER LES ACTIONS DE FORMATION

Dans les propositions que chaque prescripteur sera amené à formaliser, une attention plus particulière sera apportée aux modalités suivantes :

- Chaque fois que cela est possible et pertinent, les formations transversales proposées en inter catégorialité, inter degré et interdisciplinarité doivent être privilégiées
- Les actions de formation devront être, aussi souvent que possible, menées en proximité et déployer en logique de territoires (échelle des bassins) pour favoriser la création de collectifs apprenants
- Mettre en œuvre une logique de parcours et proscrire les formations isolées (one shot). Penser les parcours et les modules constitutifs en termes de progressivité pluriannuelle et de montée en compétences (sensibilisation, consolidation, expertise)
- Le recours à l'ensemble des modalités de formation continue doit être mis en œuvre (formations en présentiel, en distanciel synchrone ou asynchrone, auto-formation, hybride...), en veillant à un scénario équilibré et continué au sein du parcours
- Un nécessaire **continuum** entre formation initiale, formation continuée (stagiaires Temps plein et néo titulaires T1, T2 et T3) et formation continue doit présider à l'articulation de l'offre
- La qualité, le niveau et la valorisation du parcours de la formation continue impliquent que celui-ci, soit dans la mesure du possible, certifiant voire diplômant.





III-LES MODALITÉS D'ÉLABORATION ET DE VALIDATION DU PROGRAMME ACADÉMIQUE DE FORMATION

3.1 - Calendrier prévisionnel

La campagne d'offres de formation se déroulera, du 15 mars au 15 avril 2023 à 17 heures.

La saisie des offres s'effectue en ligne à l'adresse suivante :

https://bv.ac-reunion.fr/paf/

Pour la construction du PRAF, les responsables de formation (inspecteurs, conseillers techniques du recteur, personnels de direction, cadres administratifs, direction de l'Inspé) transmettent des offres de formation selon la procédure avant le **15 avril**.

Dans ce cadre et afin de ne pas alourdir ou ralentir le délai des processus de validation, ils seront attentifs à prioriser les offres de formation, et vigilants aussi bien à l'ancrage des dispositifs au sein des priorités nationales et académiques, qu'à la nature des contenus de formation, aux formats, aux modalités d'intervention et aux publics auxquels elles s'adressent.

Au terme de l'appel d'offres, les responsables des dossiers académiques effectuent un premier arbitrage, notamment au regard des moyens alloués. Afin de faciliter cette étape, il est vivement recommandé aux offreurs de se rapprocher des responsables des dossiers académiques transversaux (cf annexes 1 et 4) avant la saisie de l'offre. Le PRAF sera ensuite présenté aux représentants du personnel lors du Comité Stratégique Académique.

Les responsables de formation vérifieront au fil de l'eau du déploiement de la campagne, la compatibilité des offres mise en œuvre, eu égard aux éléments budgétaires, arbitrées par l'EAFC, dont ils disposent.

3.2 - Périmètre de saisie et caractéristiques des offres de formations

Formations faisant l'objet d'une saisie au cours de la présente campagne d'offres

- Les dispositifs de formation statutaires ou prioritaires avec remplacement <u>pour les enseignants du</u> <u>premier degré :</u>
- Les dispositifs de circonscriptions relatifs au plan mathématique et au plan français (formation des RMC et RFC de 12 heures)
- La formation des directeurs d'école
- Les formations REP+ du 1er degré



Égalité Fraternité

École académique de la formation continue (EAFC)

- Les dispositifs de formation <u>pour les enseignants du second degré</u> : disciplinaires, pluridisciplinaires, Transversales
- Les préparations aux concours et certifications (voir titre 3.3.1)
- Les formations à l'adresse des personnels IATSS (Ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé)
- Les formations à l'adresse des personnels de l'Encadrement (Personnels de direction, Inspecteurs des premier et second degrés)

Formations ne faisant pas l'objet d'une saisie au cours de la campagne d'offres

- Les animations pédagogiques du 1^{er} degré (AP des plans mathématiques et français de 18h et les AP classiques)
- o Les formations d'initiative locale (FIL)
- o Les formations REP+ du second degré
- Les formations PIAL

> Cas particulier du parcours entrants dans le métier pour le second degré :

- L'EAFC proposera un parcours « entrants dans le métier » des fonctionnaires stagiaires temps plein. Ce parcours, d'une durée de 12 jours, est constitué de 11 modules dont 10 sont sur des thématiques transversales portées par l'EAFC pour une durée de 8 jours et un module disciplinaire porté par les corps d'inspection d'une durée de 4 jours. Ainsi les responsables pédagogiques n'auront à saisir que le ou les modules disciplinaires lors de la campagne d'offre.
- Également, l'EAFC va proposer un parcours spécifique pour les néo-titulaires T1-T2-T3 d'une durée de 5 jours sur des thématiques transversales. Les corps d'inspection pourront saisir une offre disciplinaire sur ce périmètre.

Pour rappel, 2 types de participation sont envisageables :

- Des formations proposées à candidatures individuelles (inscriptions ouvertes aux personnels: la campagne étant planifiée en août-septembre, les lancements ne pourront être effectués qu'à compter du mois d'octobre); ainsi les personnels pourront candidater sur trois modules de formations différents lors de la campagne d'inscription de la rentrée 2023-2024.
- Toujours en candidature individuelle, des préinscriptions sont possibles au fil de l'eau grâce à l'ouverture de micro campagne via l'application Sofia-FMO



École académique de la formation continue (EAFC)

Liberté Égalité Fraternité

> Des formations à public désigné par les responsables de formation, qui pourront débuter dès le début du mois de septembre.

Conformément au schéma directeur, une attention particulière devra être accordée aux demandes à l'initiative des agents, qu'il s'agisse de demandes de formation, d'accompagnement à la mobilité, de préparation aux concours ou de projets de transition professionnelle. Il faudrait donc veiller à apporter une attention particulière à l'offre de formation à candidature individuelle.

Information générale importante relative aux procédures de lancement de stage :

- Seules les formations comprenant un effectif minimum de 10 stagiaires seront mises en œuvre, à l'exception des formations obligatoires ou certifiantes, et celles visant un public particulier.
- Un délai de 3 semaines en jours ouvrés, hors vacances, est demandé pour l'envoi des classeurs de lancement, tout type de public confondu. Pour rappel, aucune modification ne pourra être acceptée 10 jours avant la formation
- L'application de saisie dématérialisée des fiches de lancement (SOFIA-FMO) nécessite une attention particulière quant à la complétion de la fiche de mise en œuvre (FMO) avant passage au statut 2 (transmission à l'EAFC). Des formations à l'adresse des prescripteurs non encore formés (nouveaux personnels) se dérouleront dès la rentrée 2023. Un accompagnement est assuré par les Ingénieurs de Formation (IGF) de l'EAFC.

3.3 – Cas particuliers de formations- concours certifications-séminaires-conférences

3.3.1 LES PRÉPARATIONS AUX CONCOURS ET CERTIFICATIONS

Les inscriptions aux formations « préparations aux concours et certifications » proposées dans le cadre de la campagne d'offres de formation, se feront lors d'une campagne spécifique d'appel à candidature.

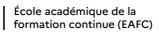
Hors préparations de certifications à volume horaire défini, un volume horaire maximum de 36 heures est vivement recommandé pour la partie admissibilité des préparations concours du second degré.

Afin de permettre un début de formation au plus tôt, sachant que les admissibilités de concours se déroulent à partir de janvier, les formations aux concours ou celles visant une certification (CAFFA / CAFIPEMF / CAPPEI/DNL/FLS), feront l'objet d'une campagne d'inscription <u>anticipée en juin 2023</u>.

Pour rappel, les personnels ne pourront s'inscrire qu'à une seule préparation lors de cette campagne spécifique. Ainsi, les préparations pourront débuter dès le mois d'août 2023.

Pour chaque préparation concours, seules les épreuves d'admissibilité feront l'objet d'un module unique de formation inscrit au PRAF; l'admission sera traitée au vu des premiers résultats.

Les responsables de formation identifieront une ou plusieurs demi-journées de la semaine pour faciliter l'organisation des emplois du temps dans les EPLE.





Fraternité

3.3.2 LES SÉMINAIRES ET CONFÉRENCES

Les séminaires proposés par l'académie se doivent d'être intégrés au PRAF lors de l'appel d'offres afin d'établir une programmation équilibrée, et garantir la participation du plus grand nombre.

Cette année, une micro campagne d'offres, spécifique complémentaire « séminaires académiques » se déroulera en mai-juin 2023. La liste exhaustive de l'ensemble des séminaires pour l'année scolaire 2023-2024 sera arrêtée après clôture de cette campagne et arbitrage de la gouvernance académique.

Des conférences proposées par l'Inspé et relatives aux priorités nationales ou académiques de formation pourront être réfléchies conjointement et ouvertes à un public cible académique et/ou Inspé selon une procédure établie en commun.

3.3.3 LES FORMATIONS D'INITIATIVE LOCALE (2nd DEGRÉ)

Les formations d'initiative locale ne sont pas concernées par la campagne d'offres de formation.

Elles nécessitent une co construction résultant d'une collaboration étroite entre d'une part, les personnels de direction des établissements, et d'autre part, les personnels d'inspection ou les conseillers techniques. Les formateurs ou les enseignants-chercheurs peuvent être associés lors de cette étape pour identifier les besoins et affiner les contenus.

La demande de FIL s'effectue en suivant la procédure décrite sur le site académique :

(https://www.ac-reunion.fr/formations-d-initiative-locale-fil-122276).

Elle est transmise à l'EAFC département FIL qui se charge de la relayer au responsable de formation, puis de la mettre en œuvre.

3.3.4 LES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES (1er DEGRÉ)

Les modules de formation relatifs aux animations pédagogiques à public désigné (hors plan mathématiques et français) font désormais partie intégrante du PRAF.

Ces plans d'animations pédagogiques seront créés par les services de l'EAFC mais **feront ensuite l'objet d'une réactualisation directement dans l'application « GAIA Gestionnaire »** par les inspecteurs ou par les personnels de circonscriptions identifiés et disposant d'une clé OTP et dont l'accès a été demandé par leur supérieur hiérarchique à l'EAFC.

Date limite de saisie des Animations Pédagogiques (hors plan mathématiques et français):

15 Septembre 2023



École académique de la formation continue (EAFC)

3.3.5 LES FORMATIONS REP+

Les modules de formation relatifs à la formation statutaire des enseignants du premier degré affectés en REP+, qui n'auraient pas été saisis au moment de la campagne d'offres, feront l'objet d'échanges entre les circonscriptions et le pôle ingénierie, après la campagne d'offres.

Les formations REP+ du second degré, hors périmètre de saisie, seront intégrées au mois de juin 2023 après échanges entre le porteur du dossier académique et le département 2D de l'EAFC.

LES FORMATIONS À DISTANCE- AUTO-FORMATION 3.3.6

Afin de soutenir le déploiement des formations à distance synchrone ou asynchrones, la DANE et l'EAFC proposent de saisir post-campagne, au fil de l'eau, des parcours de formations, sans incidence financière ou avec valorisation financière possible après étude du dossier par la DANE et l'EAFC (informations sur le site de la DANE).

Rappel:

Les saisies de l'offre de formation sont accessibles sur le site académique à l'adresse :

https://bv.ac-reunion.fr/paf/

Pour toute question relative à la campagne de saisie des offres, vous pouvez contacter Mme Annette-Nativel, Directrice Adjointe de l'EAFC et M. Vanderbeken, Directeur de l'École Académique de la Formation Continue

EAFC-DIR

Affaire suivie par:

Jérôme VANDERBEKEN

Tél: 02 62 48 12 89

Mél: <u>jerome-edouard.vanderbeken@ac-reunion.fr</u> Mél: <u>lucie.annette-nativel@ac-reunion.fr</u>

EAFC-DIR

Affaire suivie par:

Lucie ANNETTE NATIVEL

Tél: 02 62 48 13 38



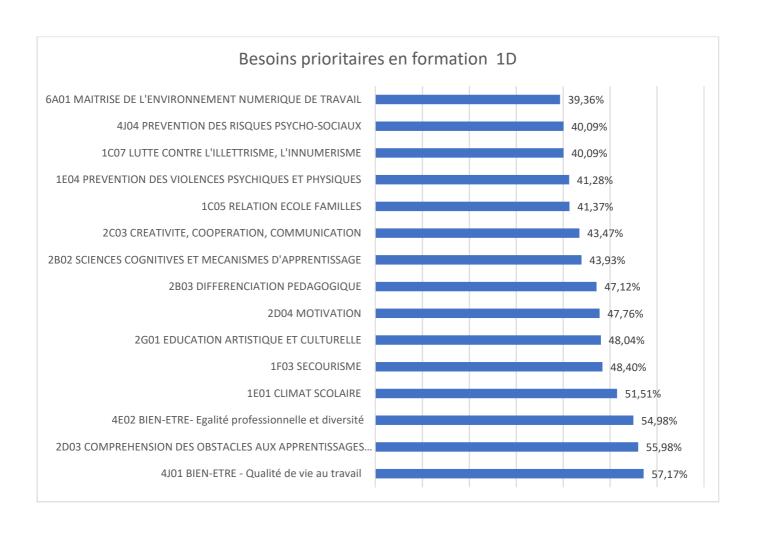
ANNEXE 1

Dossiers académiques pour le premier degré (2023-2024)

Intitulé	Responsable pédagogique
Langues vivantes Etrangères et LVR	Mme Nadège Cantalia
CASNAV	Mme Marie-Thérèse Martignes
Sciences-EDD	M. Philippe MESPOUHLE
Certification CAFIPEMF	M. Philippe EUGENE
Histoire -Géographie EMC	Mme Stéphanie SAINT LEGER
Ecole Inclusive	M. Laurent CLODIC
	Mme Claude GOUDET-TROTET
Evaluation des écoles - NEFLE	Mme Martine HUITELEC
Education Artistique et Culturelle	M. Jean DEVRIES
Innovation Expérimentation-Egalité-Laïcité - Harcèlement- devoir de mémoire	Mme Eliane CHRISTIN
Numérique éducatif -EMI- (Doyen)	M. Mickaël TSANG-CHIN-SANG
Formations des directeurs	M. Olivier MAUCOURANT
Education à la santé	M. Pascal GESLIN
3ST	M. Christian ECOLIVET
Mathématiques	M. Jean-Noël CHAFFRE
Formation des remplaçants-climat scolaire	M. Laurent PIETRI
Formation continue	M. Franck MASSE
Education prioritaire	M. Jean-Paul BURKIC
Evaluation-dédoublement-100% réussite	Mme Nathalie THIEL
Education sexualité	M. Ali Djémal ELAROUTI
Français- Expérimentation lecture écriture	Mme Catherine AMOURDOM
EPS	Mme Estelle BADAT
Illettrisme	M. Thierry LALLEMAND
Accompagnement éducatif – stages de réussite- CLAS- coupe de pouce clé	M. David MEGRET
Mission Maternelle	M. Denis OUIN
CRPE	Mme Corinne NOURY
SECURITE ET PROTECTION DES DONNEES - RGPD	Mme Claudine AH-NIAVE
FORMATION TSAF	Mme Isabelle RIOS



ANNEXE 2 Les besoins en formations prioritaires identifiés par l'enquête Cible : enseignants du premier degré





ANNEXE 3

Planification de la formation pour le premier degré

1-PLANIFIER LA FORMATION EN AMONT

Fraternité

- · le lieu, les dates , les horaires , la durée
- le nombre de stagiaires (10 minimum)
- les besoins de remplacement
 les besoins particuliers (type de salle, matériel)
- les intervenants





Si demande de création d'un dispositif non prévu au PAF: le projet est soumis à l'accord préalable de l'EAFC



2-PREVOIR LES INTERVENANTS

PRESTATAIRES HORS EDUCATION NATIONALE

Devis obligatoire daté et signé mentionnant:

- la date et numéro du devis
 les noms, le RIB, IBAN du prestataire
 les numéros SIRET/ SIREN
 les dates d'intervention

- les noms et qualité des bénéficiaires
- numéros du dispositif et du module de la

INTERVENANTS ACADÉMIQUES

Pas de vacations (sauf autorisation préalable de l'EAFC)

3-PREVOIR LES LIEUX

SALLES DANS LA CIRCONSCRIPTION

Gratuité des salles



AUTRES LIEUX

- Procéder à la préréservation
- transmettre la demande à l'EAFC pour confirmation et émission du bon de réservation



4-TRANSMETTRE À L'EAFC PLUS TARD 3 SEMAINES AVANT (hors vacances scolaires) LA FORMATION VIA SOFIA-FMO

Pour examen, validation et traitement du dossier complet



Aucune modification possible 10 jours avant la formation

eafc.dep1@ac-reunion.fr



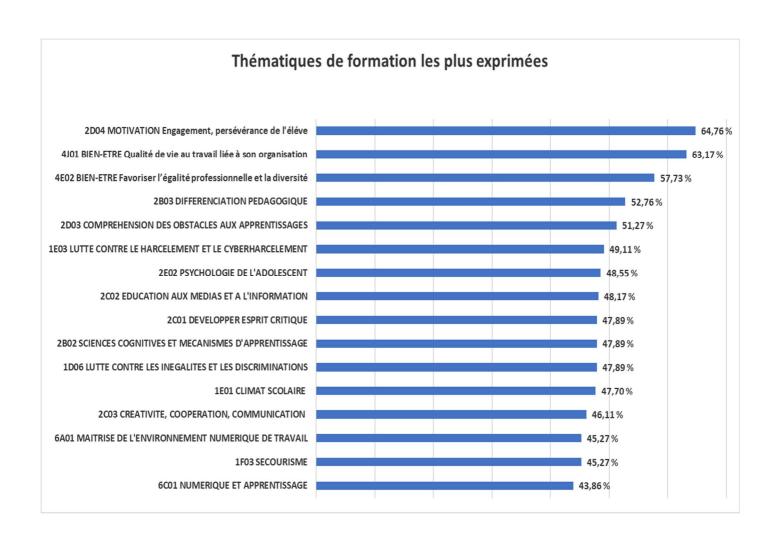
ANNEXE 4 DOSSIERS ACADEMIQUES 2D (année 2023-24)

Dossiers	Porteurs du dossier	Thème dossiers académiques
	or tears an assiste	
A - Accompagnement du LYCEE ET DU BACCALAUREAT	P . Sch rap ffer	Accompagnement de la réforme du lycée et du baccalauréat – Grand oral objectifs, contenus, modalités
		Chef d'œuvre et Co – intervention
B – Accompagnement DE LA VP	L-Varichon	Famille des métiers
b - Accompagnement be EA VP	E-Varietion	Modules d'insertion professionnelle et de poursuite d'études
		Parcours des élèves : accompagnement du projet de l'élève
	C.lb anez	
C - Nouvelles disciplines enseignement général	P.Courtin	Enseignement des sciences informatiques et numériques etc
o mouvemes discipances enseignement general	P. Schrapffer	Enougherient des sciences informatiques et numeriques etc
	C. Piombo	Formation Ian et RRUN etc
D. NUMERIQUE ERUSATIE	DRAN	Numérique au sein de la discipline Intégration pédagogique des ENT
D – NUMERIQUE EDUCATIF	6 8:1	Certification numérique PIX
	C. Piombo	EMI
	DRAN D. Michel	Innovation pédagogiques et recherche et développement, innovation et
E – INNOVATION PEDAGOGIQUE	CARDIE	Expérimentation
	C.Ibanez	Experimentation
	T. Lan Sun Luck	Continuum lycèe - universitè et formation enseignant BTS
F – CONTINUITE INTER-CYCLE ET ORIENTATION		Continuantly cee - université et formation enseignant b15
	Milius-Taillefer	Continuité Ecole - College – Lyçée - enseignement supérieur
	M. Muller	containante conte contege cyyce - enseignethent superieur
G - RELATION ECOLE-ENTREPRISE	L.Brault-	Relation école - entreprise et Partenariat Etat - Règion
	DRAFPIC	
	C. Ah-Niave	Sécurité et protection des données Déontologie de la fonction Publique
H - FONCTION PUBLIQUE DROIT CULTURE DEONTOLOGIE	DEAFC en lien avec IA-	
-	IPR EVS et F.Cadet	Culture juridique Fondamentaux du Droit
	K. Muelkhe	Parcours citoyen – trinôme académique
	S. BOURDIN	Egalité entre les filles et les garçons
I - VALEURS DE LA REPUBLIQUE	B.Ollier	Valeurs de la République
J - EDD	F. Sorba - P. Schranffer	Éducation au développement durable
	M. Coste	Europe et international
K - OUVERTURE A L'INTERNATIONAL ET	K. Muelkhe	Lurope et international
DEVELOPPEMENT DE LA PRATIQUE DES LV	THE PROPERTY OF	Développement de la pratique des langues vivantes – DNL
		É. a. c. a.
	P Chatonnay	Education prioritaire
	P Chatonnay C. Daumas	Education prioritaire Devoirs fait
L – ACCOMPAGNEMENT DE L'ELEVE/ ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES		
	C. Daumas F.Comare	Devoirs fait Tutorat des éléves
	C. Daumas	Devoirs fait
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES	C. Daumas F.Comare M.Muller	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M – ECOLE INCLUSIVE N – SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M – ECOLE INCLUSIVE	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M – ECOLE INCLUSIVE N – SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O – LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M – ECOLE INCLUSIVE N – SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O – LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P – EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M – ECOLE INCLUSIVE N – SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O – LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P – EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q – EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent-Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Jauhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M – ECOLE INCLUSIVE N – SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O – LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P – EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q – EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A. Ebro C. Ecolivet	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Certification en langues PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M – ECOLE INCLUSIVE N – SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O – LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P – EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q – EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R – PROMOTION DE LA SANTE S – SANTE SECURITE AU TRAVAIL	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours - Agrégation PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Certification en langues PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours - Agrégation PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE PREPA CONCOURS Préparation au concours de recrutement des PSYEN
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE PREPA CONCOURS Préparation au concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent-Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène Inspecteurs disciplinaires	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE PREPA CONCOURS Préparation au concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL T - PREPARATION CONCOURS	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent-Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène Inspecteurs disciplinaires	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Certification en langues PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL T - PREPARATION CONCOURS U - POLITIQUE	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Certification en langues PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE PREPA CONCOURS Préparation au concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL T - PREPARATION CONCOURS U - POLITIQUE DE FORMATION	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent-Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène Inspecteurs disciplinaires	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Certification en langues PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE PREPA CONCOURS Préparation au concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS PRÉPARATION Accompagnement des professeurs stagiaires temps plein FORMATION Accompagnement des professeurs stagiaires temps plein FORMATION Accompagnement des professeurs stagiaires temps plein FORMATION Accompagnement des professeurs stagiaires temps plein
ÉGALITÉ DES CHANCES ET RÉUSSITE DES ÉLÉVES M - ECOLE INCLUSIVE N - SAVOIRS FONDAMENTAUX CYCLE 3 & 4 O - LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SCOLAIRES PHARE P - EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Q - EVALUATIONS NATIONALES DES ELEVES R - PROMOTION DE LA SANTE S - SANTE SECURITE AU TRAVAIL T - PREPARATION CONCOURS	C. Daumas F.Comare M.Muller M. Martigne K.A Frahetia et Clodic P. Courtin C. Daumas Couleau - Penent- Christin D. Colin C. Juhel P.Courtin C. Daumas E. Ménard - A.Ebro C. Ecolivet K.A Frahetia - L Clodic DEAFC P. Eugène	Devoirs fait Tutorat des éléves Lutte contre le décrochage scolaire CASNAV Formations ASH Liaison Ecole collège Savoirs Fondamentaux - Plan Mathématiques Gestions des relations et conflits Climat scolaire Parcours d'éducation artistique et culturelle Objectifs, modalités et pratiques d'évaluation Parcours éducatif de santé Sante Securite Au Travail PREPA CONCOURS Formations certificatives ASH PREPA CONCOURS Certification de formateur - CAFFA, CAFIPEMF PREPA CONCOURS Préparation aux concours - CAPES, CAPET, CAPEPS CAPLP PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des CPE PREPA CONCOURS Préparation au concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS Préparation aux concours de recrutement des PSYEN PREPA CONCOURS PRÉPARATION Accompagnement des néotitulaires 1êre, 2e et 3e année



ANNEXE 5

Les besoins en formations prioritaires identifiés par l'enquête Cible : personnel du second degré





ANNEXE 6 Planification de la formation 2D

1-PLANIFIER LA FORMATION EN AMONT le lieu, les dates , les horaires , la durée le nombre de stagiaires (10 minimum) les besoins particuliers (type de salle, matériel) les intervenants Si demande de création d'un dispositif non prévu au PAF: le projet est soumis à l'accord préalable de l'EAFC 2-PREVOIR LES INTERVENANTS PRESTATAIRES HORS EDUCATION NATIONALE Devis obligatoire daté et signé mentionnant: In date et numero du devis Ies noms, le RIB, IBAN du prestataire Ies numeros SIRET/ SIREN Ies dates d'intervention Ies noms et qualité des bénéficiaires numeros du dispositif et du module de la formation INTERVENANTS ACADÉMIQUES Hors décharge ou IMP, vacations à déterminer en lien avec l'EAFC dans la limite des crédits alloués 3-PREVOIR LES LIEUX Procéder à la préréservation auprès des établissements conventionnés · transmettre la demande à l'EAFC pour confirmation et émission du bon de réservation 4-TRANSMETTRE À L'EAFC U PLUS TARD 3 SEMAINES AVANT LA FORMATION VIA SOFIA-FMO · Pour examen, validation et traitement du dossier complet Aucune modification possible 10 jours avant la formation eafc.dep2@ac-reunion.fr